

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара-114, пр.Кирова, 397а ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара
протокол № 1
от «20» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о.Самара
М.В. Иерусалимова
приказ № 20/20 от «20» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»**

- Направленность: художественная
- Программа рассчитана на детей 5-7 лет
- Срок реализации программы – 2 года

Разработчик программы:
Гусарова Ольга Викторовна,
воспитатель

г. Самара
2020

Оглавление

Пояснительная записка.	3
Учебно – тематический план программы	10
Содержание программы.....	11
Методическое обеспечение.....	15
Используемая литература.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач.

Кружок "Развивайка" - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Актуальность:

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям старшего и подготовительного возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка «непослушный язычок». Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

- **обучающие:**

формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
формировать общие речевые умения.

- **развивающие:**

-развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
работать над вербализацией игровых действий (развивать умение отражать в речи содержание выполненных действий);
развивать мелкую моторику рук.

- **воспитывающие**

- воспитывать языковое чутьё, желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать коммуникабельность, любознательность.

Принципы:

принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;

принцип системности;

принцип опоры на коммуникативную функцию речи;

принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

- 1. Развитие зрительного и слухового внимания.** Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
- 2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.
- 3. Развитие лексико-грамматических категорий.** Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.
- 4. Формирование связной речи.** При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5- 6 ЛЕТ

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в

умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 5 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 6 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 6 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 5 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 6 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Своё высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Для исправления этих недостатков необходимо:

развивать связную речь детей;

научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;

познакомить с простыми приемами запоминания;

развивать логическое мышление;

уметь формулировать свою мысль;

уметь понимать речь окружающих.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней

изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры. Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений.

Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи. А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и

даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно- развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей старшего и подготовительного возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность кружка осуществляется в форме НОД (групповая)

1. Срок реализации программы рассчитан на два года (32 занятия в год).
2. Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня.
3. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе 20-25 мин, в подготовительной 30 минут.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Наглядный**
-показ картинок, пособий, использование мнемотехники
- **Практические**
- наблюдение, самостоятельная работа ребёнка
- **Словесные**
-рассказы, чтение, объяснения

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;

Правильное употребление грамматических категорий;

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

Формирование связной речи;

Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

К шести годам ребёнок должен уметь:

- составлять связный рассказ по картинке, пересказывать услышанный текст, выражая своё мнение к услышанному или увиденному;
- описывать предмет или угадывать его по описанию;
- подбирать слова, близкие или противоположные по значению.

К семи годам ребёнок должен уметь:

- строить разные по форме предложения;
- вести монолог и поддерживать диалог;
- ясно выражать свои мысли;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять качество, как усидчивость и терпение.

Также стоит отметить, что в возрасте 6-7 лет у детей начинается формирование письменной речи.

Учебно – тематический план программы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя –обследование 2 неделя – обследование 3 неделя- обследование 4 неделя – «Овощи»	1 неделя – «Фрукты» 2 неделя –« Деревья , кустарники осенью» 3 неделя - « Грибы» 4 неделя – «Осень»	1 неделя-«Домашние животные» 2 неделя – «Мебель» 3 неделя – «Транспорт» 4 неделя – «Одежда»
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя – «Семья» 2 неделя – «Продукты питания» 3 неделя – «Зима» 4 неделя – «Новый год»	1 неделя - каникулы 2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя – «Посуда» 4 неделя – «Зимующие птицы»	1 неделя – «Почта» 2 неделя – «Дикие животные наших лесов» 3 неделя- «Животные Севера» 4 неделя – «День защитника Отечества»
Март	Апрель	Май
1 неделя – «Наши мамы» 2 неделя - «Животные жарких стран» 3 неделя – «Библиотека» 4 неделя – «Перелетные птицы»	1 неделя – «Весна» 2 неделя – «Космос» 3 неделя – «Наш город» 4 неделя- «Профессия»	1 неделя – «День Победы» 2 неделя – «Деревья, кустарники весной» 3 неделя – «Насекомые» 4 неделя – «Лето»

Содержание изучаемого курса программы

Тема 1. «Овощи»

Закреплять основные названия овощей, где они растут.

Закрепить, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.

Тема 2. «Фрукты»

Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты»;

учить детей узнавать фрукты по характерным признакам.

Тема 3. «Деревья и кустарники осенью»

Раскрыть значение природы в жизни людей, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Тема 4. «Грибы»

Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.

Тема 5. «Осень»

Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Тема 6. «Домашние животные»

Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных.

Тема 7. «Мебель»

Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; расширять словарный запас по лексической теме.

Тема 8. «Транспорт»

Уточнить понятие «транспорт». Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте.

Тема 9. «Одежда»

Закрепить знание названий предметов одежды, обещающее слово «одежда»; уточнить функциональную значимость одежды в жизни человека.

Тема 10. «Семья»

Воспитывать любовь и заботу, по отношению к членам семьи, доброжелательность.

Тема 11. «Продукты питания»

Закреплять с детьми названия основных продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их можно приобрести, кто готовит из продуктов вкусные блюда.

Тема 12. «Зима»

Закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; убеждать в необходимости оказания помощи животным и птицам зимой.

Тема 13. «Новый год»

Расширять представления о Новогодних праздниках, о культуре и традициях русского народа.

Тема 14. «Зимние забавы»

Закрепить название характерных признаков зимы, уточнить название действий в детских играх, изображённых на картине.

Тема 15. «Посуда»

Закрепить с детьми обобщающее слово «посуда», закреплять умение отличать кухонную посуду от чайной. Закреплять умение подбирать определения к сущ., согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.

Тема 16. «Зимующие птицы»

Закрепить название зимующих птиц. Учить различать птиц по внешним признакам. Закрепить значение слова «зимующий»

Тема 17. «Почта»

Закреплять знания детей о профессии почтальона, определить значимость этой профессии.

Тема 18. «Дикие животные наших лесов»

Продолжать знакомить детей с животными наших лесов. Уточнить правильное название их детёнышей. Закреплять внешние признаки, питание, место жительства.

Тема 19. «Животные Севера»

Знакомить детей с животными севера. Уточнить правильное название их детёнышей. Закрепить внешние признаки и место обитания животных

Тема 20. «День защитника Отечества»

Закреплять знания детей о армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Тема 21. «Наши мамы»

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Тема 22. «Животные жарких стран»

Знать название животных жарких стран и уметь различать их по внешнему виду, чем питаются, к какой группе относятся (травоядные или хищники).

Тема 23. «Библиотека»

Уточнение представлений у детей по теме библиотека. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация.

Тема 24. «Перелетные птицы»

Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц. Закреплять их внешний вид, учить различать среди других птиц.

Тема 25. «Весна»

Уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми признаками весны. Учить понимать причины связи между явлениями.

Тема 26. «Космос»

Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

Тема 27. «Наш город»

Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков; закрепить с детьми названия профессий

Тема 28. «Профессии»

Познакомить детей с названиями профессий, закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».

Тема 29. «День Победы»

Закрепление знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, об основных сражениях, познакомить с памятниками героям войны, и городами - героям. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День Победы». Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Тема 30. «Деревья, кустарники весной»

Раскрыть значение природы в жизни людей, закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Тема 31. «Насекомые»

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии.

Тема 32 «Лето»

Закрепить знания о временах года, о изменениях которые происходят летом, почему лето называют «красным».

Методическое обеспечение

Месяц	Тема	Форма занятий	Оборудование
Сентябрь	1.«Овощи»	1.Упражнение «Что приготовим?» (составление и анализ словосочетаний) 2.Пальчиковая гимнастика «У Ларисы две редиски» 3.Массаж для глаз «Раздеваем лук» 4.Упражнение для развития мелкой моторики «Овощи на моём огороде»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Овощи»
	2. «Фрукты»	1. Упражнение «Найди по описанию» 2. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» 3. Упражнение «Щечки – яблочки»(артикуляционная гимнастика) 4.Пастические этюды «Садовник»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Фрукты»
		1.Упражнение «Осенний лист» (развитие мелкой мотории) 2.Упражнение – игра «Четвёртый	

Октябрь	3. «Деревья, кустарники осенью»	лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 4. Упражнение «Вдыхаем аромат леса» (развитие физиологического дыхания)	Обучающие карточки на тему «Деревья»
	4. «Грибы»	1. Упражнение «По грибы» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Что приготовим?» (образование относительных прил-ых от сущ.) 3. Упражнение «Съедобный – несъедобный» 4. Пальчиковая гимнастика «За грибами»	Фотографии грибов, обучающие карточки на тему «Грибы»
	5.«Осень»	1. Упражнение «Осень» (координация речи с движением) 2. Заучивание стихотворения «Осень» (используя мнемотехнику) 3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 4. Упражнение «Подбери предметы к признакам»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Осень»
Ноябрь	6.«Домашние животные»	1. Упражнение «Котик» (координация речи с движением) 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 3. Упражнение «Кто, чем питается» 4. Отгадывание загадок	Фотографии домашних животных, обучающие карточки на тему «Домашние животные»
	7. «Мебель»	1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Это мебель» 3. Упражнение «Магазин мебели» (согласование чис-ых с сущ) 4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения)	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Мебель»
	8. «Транспорт»	1. Упражнение «Самолет» (координация речи с движением) 2. Отгадывание загадок 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Транспорт»
		1. Упражнение «Помогаем маме» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с	Наглядно – методическое

	9. «Одежда»	уменьшительно-ласкательным суффиксом) 3. Упражнение «Иголочка» (развитие артикуляционной моторики) 4. Отгадывание загадок	пособие «Мир в картинках» на тему «Одежда»
Декабрь	10. «Семья»	1. Упражнения дыхательной гимнастики «Плач ребёнка» 2. Заучивание стихотворения «Семья» (используя мнемотехнику) 3. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом) 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Фотографии семьи
	11. «Продукты питания»	1. Упражнение «Чашечка» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Покупаем масло» (соотнесение предмета и его признака) 3. Чтение рассказа «Мамина чашка» 4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Обучающие карточки на тему «Продукты питания»
	12. «Зима»	1. Отгадывание загадок 2. Упражнение «Снеговик» (координация речи с движением) 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения)	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Зима»
	13. «Новый год»	1. Заучивание стихотворения «Новый год» (используя мнемотехнику) 2. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз» 3. Массаж для глаз «Ёлочка» 4. Театральная игра «Сказочные превращения»	Фотографии праздника Новый год
	14. «Зимние забавы»	1. Упражнение «Снежная баба» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом) 3. Упражнение для развития мелкой моторики «Снеговик» 4. Упражнение «Без чего не бывает зимы?» (развитие мышления)	Обучающие карточки на тему «Зимние забавы»
Январь		1. Упражнение «Федорино горе» (координация речи с движением) 2. Чтение произведения «Федорино горе».	Обучающие

	15. «Посуда»	3. Пальчиковая гимнастика «Зелёная миска» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»	карточки на тему «Посуда»
	16. «Зимующие птицы»	1. Упражнение «Снегири» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Отгадывание загадок 4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения)	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Зимующие птицы»
Февраль	17. «Почта»	1. Упражнение «Почтальон» (координация речи с движением) 2. Чтение произведения «Почта» 3. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 4. Релаксационное упражнение	Фотографии на тему «Почта»
	18. «Дикие животные наших лесов»	1. Пальчиковая гимнастика «Белочка» 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 3. Упражнение «Кто, чем питается» 4. Отгадывание загадок	Обучающие карточки на тему «Дикие животные наших лесов»
	19. «Животные Севера»	1. Упражнение «Олень» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Чьи детёныши?» 4. Пластический этюд «Олени в тундре»	Обучающие карточки на тему «Животные Севера»
	20. «День защитника Отечества»	1. Упражнение «Солдатык» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Скажи много» 3. Заучивание стихотворения «Наша Армия» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»	Обучающие карточки на тему «День защитника Отечества»
	21. «Наши мамы»	1. Заучивание стихотворения «Женский день» 2. Пальчиковая гимнастика «Мамин день» 3. Релаксационное упражнение 4. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Фотографии на тему «Наши мамы»
	22. «Животные жарких стран»	1. Упражнение «Крокодилы» (координация речи с движением) 2. Упражнения дыхательной гимнастики «Рычание тигра и тигрёнка» 3. Отгадывание загадок 4. Упражнение «Скажи правильно»	Обучающие карточки на тему «Животные жарких стран»

Март	23. «Библиотека»	1. Заучивание стихотворения «Библиотека» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Отгадывание загадок 4. Пальчиковая гимнастика «В библиотеке»	Фотографии на тему «Библиотека»
	24. «Перелётные птицы»	1. Дыхательное упражнение «Ласточки» 2. Упражнение «Улетели птицы» (образование суц. родительного падежа) 3. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» 4. Релаксационное упражнение	Обучающие карточки на тему «Перелётные птицы»
Апрель	25. «Весна»	1. Упражнение «Пришла весна» (координация речи с движением) 2. Заучивание стихотворения «Весна идёт» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Посчитай»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Весна»
	26. «Космос»	1. Упражнение «Космонавты» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Заучивание стихотворения «Гагарин» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»	Обучающие карточки на тему «Космос»
	27. «Наш город»	1. Упражнение «Мы по городу шагаем» (координация речи с движением) 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 3. Упражнение «Скажи много» 4. Подвижная игра «Шофёр»	Фотографии, альбомы на тему «Наш город»
	28. «Профессии»	1. Упражнение «Профессии» (координация речи с движением) 2. Отгадывание загадок 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Четвертый лишний»	Обучающие карточки на тему «Профессии»
	29. «День Победы»	1. Заучивание стихотворения «Ветераны» 2. Упражнение «Защитники» (координация речи с движением) 3. Упражнение «Скажи много» 4. Дыхательное упражнение «Стрельба»	Фотографии, альбомы на тему «День Победы»
	30. «Деревья, кустарники весной»	1. Упражнение «Клён» (координация речи с движением) 2. Описательные загадки о деревьях 3. Упражнение «Посчитай» 4. Упражнение «Четвертый лишний»	Обучающие карточки на тему «Деревья, кустарники весной»

Май	31. «Насекомые»	1. Упражнение «Гусеница» (координация речи с движением) 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 3. Чтение произведения «Кузнечик» 4. Упражнение «Скажи правильно»	Обучающие карточки на тему «Насекомые»
	32. «Лето»	1. Упражнение «Лето» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Посчитай» 3. Отгадывание загадок 4. Дыхательное упражнение «Ветерок»	Обучающие карточки на тему «Лето»

Используемая литература

1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду. Москва «Просвещение», 1993г
2. В.А. Дрягунова «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвящение»,1981г
3. Э.Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет». Волгоград «Учитель», 2012г
4. Большая книга загадок . Москва «Лабиринт», 2008г
5. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2005г
6. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» СПб КАРО, 2007
7. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва «Родничок», 2003г